

## Experimentando formas dinámicas de enseñanza - aprendizaje en el Colegio Claret

Por el Prof. Avelardo J. Sánchez M.  
Dpto. de Ciencias Sociales

Desde que el biólogo alemán Ludwig von Bertalanffy publicó su obra “Teoría General de Sisemas” (TGS) en 1968, la concepción que se tenía de la individualidad de las ciencias cambió para trascender a una nueva visión de las ciencias que podría resumirse en el término interdisciplinariedad, que hace relación a un campo de estudio en que intervienen colaborativamente varias disciplinas académicas o varios académicos de distintas áreas del saber.



Así para Chiavenato (2006) “la Teoría General de Sistemas permite reconceptualizar los fenómenos dentro de un enfoque global, permitiendo la interrelación y la integración de temas que son, en su mayoría, de naturaleza completamente diferentes” (p.411). Esta afirmación podría traducirse en la consideración de un mismo tema, proceso, fenómeno, desde la óptica de diferentes disciplinas científicas, las que hacen cada una su aportación para lograr explicar distintos aspectos de un mismo objeto o sujeto de estudio integrando todos esos saberes en un solo cuerpo de conocimientos.

Con la Educación (como ciencia y como proceso social) ocurrirá igual: las distintas áreas de formación se integran a través de metodologías de enseñanza-aprendizaje, como los Proyectos de Aprendizaje (PA) o el Aprendizaje Basado en Proyectos (APB), para maximizar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, desarrollando entre otras competencias no solo una actitud científica ante y en las variadas facetas de su vida, sino también una visión más amplia del conocimiento como un océano que se nutre de sus afluentes.

Esto es a grandes rasgos el fundamento del **aprendizaje rizomático**, que viene a constituir un nuevo paradigma en el quehacer educativo; una forma de canalizar el aprendizaje que de acuerdo al portal Web *Aptus Propuestas Educativas* “hace alusión a la metáfora biológica de un rizoma, donde el tallo de una planta echa raíces y brotes para hacerse fuerte y crecer, algo que hará que se convierta en una nueva planta. Es una forma de aprender donde las personas desarrollan habilidades para resolver nuevos problemas”.

El aprendizaje rizomático implica la participación activa de todos los actores del hecho educativo: es decir, de toda la comunidad educativa. El hecho educativo es, dentro del sistema social y académico llamado Educación, el subsistema enseñanza-aprendizaje en el que este nuevo paradigma considera la integración de las distintas áreas de formación (o del conocimiento) en experiencias de aprendizaje que si bien son sistemáticamente planificadas, no son rígidas, sino que van mutando, ajustándose conforme surgen nuevas necesidades, intereses o conocimientos. Entre las características y ventajas el aprendizaje rizomático se señalan:

- ✓ El aprendizaje se realiza en sociedad y en red
- ✓ Se construye y se reconstruye todo el tiempo; se basa en las condiciones cambiantes del ambiente y en las necesidades que los estudiantes tienen en cada momento determinado.
- ✓ Es un aprendizaje puro que se modifica, se altera y se conecta de forma natural.
- ✓ **Es un tipo de aprendizaje en el que se siente el aprendizaje formal como informal.**
- ✓ **Admite la complejidad de la experiencia humana, la proximidad de las personas.**
- ✓ El Docente es el árbitro entre los estudiantes y todos estarán conectados con un núcleo común y normas académicas equivalentes para potenciar el aprendizaje comunitario.
- ✓ El conocimiento solo puede ser negociado porque es un proceso de creación de conocimiento personal.

En el Colegio Claret se vienen dando experiencias de este tipo que permanentemente son evaluadas y “afinadas”, en las que participan no solo los estudiantes junto a sus docentes, sino que también se integran los padres y representantes. Entre estas experiencias cabe destacar **las jornadas ecológicas de playa**, **las ferias de saberes**, **las dramatizaciones**, **bailes tradicionales**, los juegos intercurso y **la integración de Educación Física con otras áreas**, entre tantos casos se desarrolló la experiencia titulada **“Juegos Tradicionales y Actividad Física”** donde los estudiantes de 3er y 4to Año de Cátedra Bolivariana e Historia

Contemporánea produjeron vídeos en los que participaban sus padres, abuelos y hermanos haciendo demostraciones y compartiendo sus saberes.

**Referencias:**

Chiavenato I. (1981). Introducción a la Teoría General de la Administración. Tercera Edición. Editorial Mc Graw-Hill. Bogotá, Colombia.

Von Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica

¿Qué es el el Aprendizaje Rizomático? (2017). Disponible: <https://aptus.com.ar/que-es-el-aprendizaje-rizomatico/>